

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе  
на сентябрь «До свидания лето, здравствуй детский сад. ПДД» (1-2 недели)**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водители и пешеходы», «Дорожный патруль». Дидактические игры: Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», «У нас порядок», «Что где лежит», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Опасно неопасно», «Куда положить предметы».</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p><b>Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».</b></p> <p><b>С/ролевая игра «МЧС».</b> Расширять знания детей с содержанием работы службы спасения. Формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать игровой сюжет. Развивать самостоятельность в подготовке оборудов. к игре, в разрешении конфликтов в процессе игры.</p>	<p>Беседа «Люди знакомые и незнакомые». Правила поведения с незнакомыми людьми». <b>Беседа «В мире опасных предметов:</b> иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Беседа «Почему важно, чтобы везде был порядок». Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материалы для труда. Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p>	<p>Беседа «Мой город-Когалым». О достопримечательностях города о занятиях людей, природе северного края, о жителях Югры. их традициях. <b>Беседа «Улицы моего города» (целевая прогулка).</b> Закрепить представления детей об улице (название улицы, дома, домашний адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, о правилах дор. движения (правила пешехода). <b>Беседа о профессии строителя.</b> Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, поликлиника и др. Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. <b>Беседа. «Правила дорожного движения».</b> Цель: закрепить знание основных правил уличного движения. Обсуждение опасных ситуаций. <b>Беседа. Правила дорожного движения,</b> безопасный маршрут от дома до детского сада. <b>Встреча с работником ГИБДД.</b></p>	<p><b>Рассказывание на тему из личного опыта. «Как я провел лето».</b> Связная речь: учить детей связно и образно передавать свои впечатления, при рассказывании придерживаться плана; использовать в своей речи диалоги, образные выражения; воспитывать уважение к рассказу своих сверстников; выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха. <b>Рассказывание по картине «Строим дом» - ТРИЗ.</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики персонажей.</p>	<p>Б. Житков «Что я видел». Н.Сорокин «Переход» В. Семерыми «Запрещается-разрешается». С. Михалков «Светофор» Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» <b>Барто «Девочка чумазая»</b> Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для маленьких». Л.Зильберг «Полезные продукты» <b>Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</b> «Как создается книга». Познакомить детей с процессом создания художественного произведения. «Ознакомление с малыми фольклорными формами». Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, пословиц.</p>	<p><b>Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето».</b> Создание беспредметных (абстрактных) композиций: «расшифровка» смыслов. <b>Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели».</b> Аппликация сюжетная «Наш город» (кол. композиция). Вырезание домов из бумаги. сложенной дважды пополам. Составление панорамы с частичным наложением элементов. <b>Аппликация с элементами рисования. «Машины на улицах города»</b> (кол. композиция) Освоение симметричной аппликации - вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. <b>Лепка сюжет. коллективная «Спортивный праздник».</b> Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. <b>Конструирование из строительного материала «Жилой дом».</b> Учить на основе анализа образца находить отдельные конструктивные решения. Формировать умение</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков <b>Беседа «Каждой вещи- свое место».</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, содержать вещи в порядке. Беседа «<b>Культура поведения во время еды».</b> Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным. Беседа «<b>Как надо правильно умываться».</b> Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p>
<b>Трудовые поручения</b>		<p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Беседа «Мы поможем малышам убирать участок».</p>				

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на сентябрь «Осень». Что нам осень подарила» (3-4 недели)**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>		<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Детская художественная литература</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Формирование ценностей здорового образа жизни</b>
<p><b>С/ролевая игра «Кафе».</b>  <b>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты».</b>  <b>«Аскорбинка и ее друзья».</b>                      Продук. деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p> <p><b>С/ролевая игра «Спортивная школа. Тренеры».</b>                      Совершенствовать и расширять игровые умения детей.                      Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.                      Учиться самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры.                      Учиться подчиняться правилам, которые заключены в роли.                      В игре соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества.</p>	<p>Беседа <b>«Полезные продукты и витамины».</b>                      Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.                      Беседы: <b>«Полезная пища», «Витамины и здоровье».</b>  <b>Беседа «Грибы: полезные и ядовитые».</b>                      Гендерная направленность.  <b>Деятельность мужчин и женщин в осенний период</b>                      Закрепить представления детей о том, что для мужчин и женщин существуют разные виды труда в соответствии с половой принадлежностью.                      Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.</p>	<p><b>Беседа об осени. Приметы осени. Труд людей осенью.</b>                      Формировать у детей представления о закономерностях в осенний период живой и неживой природы.  <b>Ознакомление с окружающим миром «Овощи и фрукты».</b>                      Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», закрепить названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека.  <b>Беседа «Ядовитые растения».</b>                      Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать в опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.</p>	<p>Составление рассказа по картине <b>«Осенние заботы» -ТРИЗ.</b> Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.  <b>Рассказывание на тему из личного опыта «Наш огород».</b> Учить детей придумывать рассказы реалистического характера; конкретнее представлять события и действия, о которых им предстоит рассказать; активизировать речь, чтение <b>стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</b>  <b>Рассказывание с использованием овощей «Сравнение и описание картофеля и моркови».</b> Учить детей составлять описательные рассказы; учить детей сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки.  <b>Грамматика:</b>                      образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных.</p>	<p>чтение стихотворения <b>Ю.Тувима «Овощи».</b>  <b>«О чем печалишься осень?».</b> Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.                      Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовь к краскам осенней природы в процессе. <b>Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для маленьких.</b> <b>Беседа о А.Пушкине.</b> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Заучивание стих. <b>А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».</b>                      Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать природу, понимать образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике.</p>	<p><b>Рисование по представлению «Деревья в нашем парке».</b> Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.  <b>Рисование с натуры «Осенние листья»</b> (краски осени). Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит-акварельными красками. Лепка предметная из соленого или заварного теста <b>«Осенний натюрморт».</b> Создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом <b>Аппликация симметричная «Листочки на окошке»</b> (витраж). Сочетание аппликативных техник. Создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы. <b>Аппликация из осенних листьев «Осенние картины</b> (портреты, сюжеты и букеты). Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.                      Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.                      Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.                      Закреплять умение пользоваться разными видами <b>застежек.</b>  <b>Воспитание культуры поведения.</b> Продолжать формировать дружеские - взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться.</p>
<b>Трудовые поручения</b>		<p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку.                      Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду.                      Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.                      Убирать участок, веранду, постройки.                      Беседа «Мы поможем малышам убирать участок».</p>				

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе  
на октябрь (1-2 недели)  
Блок: «МОЯ СЕМЬЯ».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
<p>Сюжетно- ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Беседа «Как работает врач». «Дидактические игры: Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», «У нас порядок», «Что где лежит», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Опасно-неопасно», «Куда положить предметы».</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p><b>Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».</b></p> <p><b>С/ролевая игра «Супермаркет».</b></p> <p>Продуктивная деятельность: лепка из солёного теста хлебных изделий , ручной труд: изготовление кошельков, денег, конфет ,коробок ,накладных и т.д.</p> <p>Материал кубы, муляжи фруктов и овощей, полки, корзинки, весы, касса, кошельки, деньги, материал для фасовки, тележка , машина, рации, игрушки, фаргуки, халаты, кепки, совок, пакеты, бейджики, игрушки</p>	<p><b>Беседа «Осторожно с электроприборами».</b> Цель: закрепить знание основных правил по использованию электроприборов.</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p><b>Беседа «Пожарная безопасность».</b> Безопасность ребенка в быту. Правила безопасности во время грозы, пожара.</p> <p><b>Беседа «Пожароопасные предметы. Пожар».</b> Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p><b>Беседа «Семья. Родственные отношения».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о семье. Дать представление о родственных отношениях. Обращать внимание детей на сложившиеся отношения между членами семьи и другими родственниками.</p> <p><b>Деятельность людей.</b> Цель: познакомить детей с разными видами деятельности взрослых и закрепить их представления о профессиональном труде, домашнем труде, отдыхе и увлечениях.</p> <p><b>Беседа «Культура поведения».</b> Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).</p> <p><b>Беседа «Умешь ли ты дружить».</b> Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учит вместе играть, трудиться, заниматься. <b>Формирование гендерной принадлежности.</b> Закреплять знания о самом себе, о своей семье. Улица, на которой я живу, домашний адрес.</p>	<p><b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать текст, близко к тексту; активизировать в речи детей глаголы, упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p><b>Творческое рассказывание по предложенному сюжету «Сереже подарили новую игрушку».</b> <b>Связная речь:</b> учить детей в рамках предложенного сюжета придумывать завязку, ход события и развязку, описывать время и место действия, соблюдать логику развития сюжета, правдиво изображать реальность в рассказе.</p>	<p>Х.К. Андерсена «Гадкий утенок». учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам; воспитывать в детях чувство сострадания, доброты, желание прийти на помощь к нуждающимся.</p> <p><b>«О чем печалишься осень?».</b> <b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</b> Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.</p> <p><b>В.Осева «Волшебное слово»</b></p> <p><b>Г.Сапгир «Самые слова»</b></p> <p><b>В.Солоухин «Здравствуйте».</b></p> <p><b>С. Маршак «Пожар» И. Холн «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела».</b> П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»</p> <p><b>С. Маршак «В снег и дождь».</b> С. Михалков «Светофор» Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»</p>	<p><b>Рисование декоративное. «Лето красное прошло».</b> Цель: создание беспредметных (абстрактных) композиций; «расшифровка» смыслов.</p> <p><b>Аппликация из бумаги «Веселые портреты».</b> Цель: вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией.</p> <p><b>Лепка предметная. «Веселые человечки»</b> (малыши и малышки) <b>Цель:</b> лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.</p> <p><b>Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки»</b> (фантазийные композиции) Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций.</p> <p><b>Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели».</b> Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолет).</p> <p><b>Конструирование. «Блок для многоэтажного дома»</b> работа с использованным материалом. <b>Цель:</b> обклеивание готовых коробок.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p><b>Беседа «Культура еды-серьезное дело».</b> Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе при помощи ножа и вилки.</p> <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья.</p> <p>М.Зоценко «Глупая история».</p> <p><b>Беседа «Чистота- залог здоровья».</b> Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p><b>Беседа «Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати».</b> Формировать привычку следить за своим внешним видом, Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе  
на октябрь (3 неделя)**

**Блок: «ШКОЛА».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование ценностей здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Кафе»</b> Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты». «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Семья, школа»</b> Проводы первоклас. в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки. Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу».</p> <p>Чтение: А. Барто «Первоклассница».</p> <p>Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.</p> <p><b>С/ ролевая игра «Библиотека».</b> Расширять представления о работниках библиотеки, Закреплять правила поведения в общественном месте.</p>	<p><b>Беседа «Полезные продукты и витамины».</b> Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов.</p> <p><b>Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».</b> <b>Беседа «Грибы: полезные и ядовитые».</b></p> <p><b>Гендерная направленность.</b> <b>Деятельность мужчин и женщин в осенний период</b> Закрепить представления детей о том, что для мужчин и женщин существуют разные виды труда в соответствии с половой принадлежностью. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.</p>	<p><b>Беседа «Скоро в школу».</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; учить детей сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки.</p> <p><b>Беседа «Что в имени моем. Каждый имеет право на имя».</b> Помочь сформировать положительное отношение к своему имени. Познакомить с положениями Конвенции о правах ребенка; развивать умение осознавать свою индивидуальность и уникальность; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>«Путешествие в прошлое книги».</b> Познакомить детей с происхождением книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека.</p>	<p>Рассказ детей из опыта «Что мы видели в школе». Составление рассказа на основе личного восприятия, после экскурсии в школу.</p> <p><b>Рассказывание с использованием предметов «Чем отличается портфель от сумки».</b> формировать умения наиболее точно подбирать слова для характеристики выделяемых особенностей предметов; учить подбирать достаточное количество сравниваемых признаков (отличия, сходство).</p> <p><b>Пересказ рассказа «Как Маша стала большой».</b> Учить детей без помощи вопросов воспитателя, правильно строить предложения, развивать связную речь.</p> <p><b>Творческое рассказывание «Четвероногий друг»</b> (Ушакова). Составление рассказов разных типов (описание, повествование, рассуждение) <b>Рассказывание по картине «В школу».</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; учить детей сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки.</p>	<p><b>Л.Н. Толстой «Филиппок».</b> <b>Цель:</b> ознакомление детей с художественным произведением, развитие мотивации к учебной деятельности.</p> <p><b>Б. Житков «На воде».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с эпизодами биографии Б. Житкова и творческой историей создания рассказа «На воде».</p> <p>Проанализировать рассказ, вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении; показать, какую роль в жизни человека играет опыт и умение пользоваться им. Обратить внимание на описание как художественный прием.</p> <p><b>А. Барто «Первоклассница».</b></p>	<p><b>Апликация декоративная – прорезной декор «Ажурная закладка для букваря».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Рисование (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина».</b> Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, части большой страны – России.</p> <p><b>Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной».</b> Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация), раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p> <p><b>Лепка по замыслу «Грибное лукошко».</b> Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепке.</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p><b>Воспитание культуры поведения.</b> Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
<b>Трудовые поручения</b>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка. Посыпать дорожки песком. Стрести опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.				

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на октябрь (4 неделя)**  
**Блок: «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюж. - ролевая игра «Врач-стоматолог».</b>                      Расширять знания детей о работе врача-стоматолога; формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре. развивать связную диалогическую речь, твор. воображение; прививать навыки социализации, правильного поведения в поликлинике.</p> <p><b>Сюж.- ролевая игра «Спортивная школа. Тренер».</b>                      Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.</p>	<p><b>Здоровье - главная ценность человеческой жизни.</b>                      Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье - это одна из главных ценностей жизни. <i>Изучаем свой организм.</i> Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает о физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, пищеварительной, кровообращении, дыхании).</p>	<p>«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты»  <b>Цель:</b> подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.  <b>Витамины и здоровый организм</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.  <b>Тема: «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой».</b>  <b>Цель:</b> способствовать благоприятному протеканию гендерной социализации, формированию начал мужественности у мальчиков и женственности у девочек через разные виды деятельности.</p>	<p><b>Рассказывание по картине «На приеме у врача».</b>  <b>Связная речь:</b> совершенствовать у детей умение составлять подробные, интересные рассказы по картине, руководствуясь готовым планом; учить строить сложные предложения; развивать связную речь.  <b>Грамматика и словарь:</b> дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов.  <b>Рассказывание на темы из личного опыта и пересказ рассказа Д. Ушинского «Четыре желания».</b> Учить детей передавать лит. текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; звуковая культура речи: <b>«Строение человека» (знакомство с основными частями тела).</b> Закрепить представления о человеке: строении его тела и частях лица. Закрепить представления об основных частях тела человека и более мелких частях. Подробнее можно остановиться на чертах лица человека.</p>	<p><b>Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников».</b> <b>Цель:</b> закреплять представления о роли человека – труженика. Закреплять знания о композиционных и языковых особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  <b>Нанайская сказка «Айога».</b> <b>Цель:</b> помочь детям понять сказку, оценить характер главной героини. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени. Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p><b>Лепка и аппликация (коллективная композиция) «Отважные парашютисты».</b> Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани). <b>Аппликация «Рюкзачок с кармашками».</b> Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержанием). <b>Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики».</b> Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). <b>Лепка предметная на форме «Едем–гудим! С пути уйди» (транспорт для путешествий).</b> Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментир. с формой.  <b>Рисование (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края».</b> Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p>	<p><b>«Здоровье ребенка».</b>                      Здоровье- главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены.  <b>Цель:</b> научить детей ответственному и бережному отношению к своему здоровью, что здоровье – главная ценность жизни, о значении профилактики заболеваний; формирование у детей навыков личной гигиены.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на ноябрь (1 - 2 нед.)**

**Блок: «Животный мир».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>С.-роль игра «Лесник».</b> Расширять знания детей о профессии лесника. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к труду и работе лесника и её результатам. Закрепить знания об атрибутах, используемых в игре. Воспитывать культуру поведения в лесу. Воспитывать желание участвовать в совмес. трудовой деятельности.</p> <p><b>С.-ролевая игра «Цирк».</b> Расширять представление детей о цирке и его работниках. Развивать умение детей распределять роли между собой, действовать с воображаемой игровой ситуацией, умение понимать эмоцион. состояния сверстника, взрослого, не ссориться, самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> билетёр, контролер, ведущий, артист цирка, клоун, дрессировщик, фокусник, акробат, арена.</p>	<p><b>«Ребенок и природа. Контакты с животными».</b> Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</p>	<p><b>«Дикие и домашние животные».</b>  <b>Цель:</b> учить детей группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру. Дидактическое упражнение по формированию грамматического строя речи «Один – много».  <b>«Перелетные птицы».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать с уменьшительно ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов- антонимов; учить составлять сюжетный рассказ.</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».</b> Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. <b>Словарь и грамматика:</b> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словам; упражнять в словообразовании.  <b>ЗКР:</b> развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.  <b>Пересказ сказки «Лиса и козел».</b>  <b>Связная речь:</b> закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить детей использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. <b>Словарь и грамматика:</b> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам.  <b>ЗКР:</b> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом).  <b>Творческое рассказывание. Придумывание сказки на заданную тему «Как ежик выручил зайца».</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. <b>Грамматика:</b> учить подбирать однокоренные слова; <b>Словарь:</b> учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов. <b>ЗКР:</b> учить регулировать силу голоса.</p>	<p><b>Х.К. Андерсена «Гадкий утенок».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знания о творчестве датского сказочника; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам; воспитывать в детях чувство сострадания, доброты, желание прийти на помощь к нуждающимся.  <b>Животные в неволе. Произведения В. Чаплиной.</b> <b>Цель:</b> Показать детям по-настоящему искреннее, заботливое, любовное отношение человека к животным.</p>	<p><b>Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна» 2 занятия.</b> Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). <b>Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) «Кто в лесу живет?»</b> Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений. <b>Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?»</b> Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по контуру или из бумаги, сложенной пополам.</p>	<p><b>«Положительные моральные качества».</b> Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю».</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной группе на декабрь (1 - 2 нед.)**

**Блок: «Зима. Родная страна».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопас. поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по городу».</b> «Поликлиника». Беседа «Как работает врач». Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p><b>с/ролевая игра «Служба спасения».</b> Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки-заместители по назначению. Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов.</p>	<p><b>«Ребенок и природа. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение эколог. ситуации».</b> Объяснить детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Познакомить с проблемами загрязнения окруж. среды, объяснить, как ухудшение экологич. условий сказывается на человеке и живой природе, ухудшение экологич. ситуации представляет угрозу здоровью человека.</p> <p><b>«Ребенок на улице города».</b> Городской наземный пассажир. транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте. Целевая прогулка по улице.</p> <p><b>Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице».</b> Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>«Ребенок и другие люди».</b> Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. Беседа «Красивый или хороший».</p>	<p><b>«Страна, где мы живем».</b> Закрепить знания о названии страны, ее природе, дать знания о богатстве России. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p><b>«Москва – столица России».</b> Уточнить знания о Москве, познакомить с ее гербом, воспитывать чувство любви и гордости за столицу.</p> <p><b>«Государственные символы России».</b> Познакомить детей с государственной символикой страны: герб, флаг, гимн. Воспитывать гордость за свою Родину.</p> <p><b>«Многообразие растительного и животного мира Ханты- Мансийского автономного округа».</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о красоте северного края, животного и растительного мира.</p> <p><b>Улица, на которой я живу, домашний адрес.</b> Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.</p> <p>Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое».</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Белые медведи».</b> Связная речь: дать сведения о жизни белых медведей; учить описывать события и место действия; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным на картине и последующие; учить детей внимательно слушать сверстников; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».</b> Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов.</p> <p><b>Составление рассказа по картине «Олени» или «Животные Севера».</b> Познакомить детей с животными севера, почему животные выносят суровые климатические условия, питание, жилище. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий ближайшей животных с уменьшительными суффиксами; Образование сложных прилагательных: толстые лапы – толстолапый. Образование существительных с помощью суффикса –щи: лапы – лапища. Образование прилагательных: рога оленя – чьи рога? – оленьи</p>	<p><b>Б. Житков «На воде».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать анализировать рассказ, вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении; показать, какую роль в жизни человека играет опыт и умение пользоваться им.</p> <p><b>«История в событиях и лицах».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со страницами русской истории; готовить их к восприятию произведений, созданных как «отзвуки истории»; воспитывать историческое сознание детей.</p> <p><b>П. Бажов «Серебряное копытце».</b> Помочь понять мотивы поступков героев. Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Побуждать передавать отдельные эпизоды в лицах.</p> <p>Чтение русской народной сказки <b>«Финист – Ясный сокол».</b> Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол». Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер».</p>	<p><b>Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах».</b> Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.</p> <p><b>Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там сосны высокие».</b> Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедр) на основе объединяющего образа (горы).</p> <p><b>Рисование с элементами аппликации «По горам, по долам».</b> Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).</p> <p><b>Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Орлы на горных кручах».</b> Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепка орла с раскрытыми крыльями.</p> <p><b>Рисование (пейзаж) «Разговорчивый родник».</b></p> <p><b>Рисование (оформление коллективного альбома) «С чего начинается Родина?».</b> Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины,- части большой страны- России.</p>	<p>Беседы: «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в детском саду», «Как мы занимаемся физкультурой».</p> <p>Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.</p> <p><b>«Как себя надо вести в транспорте».</b> Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасности на улицах города и в транспорте. «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства». Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на декабрь (3-4 нед.)**

**Блок: «Зима». «Здоровье человека». «Встречаем Новый год»**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>С/ролевая игра «Спортивная школа. Тренер».</b> Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Учиться до начала игры согласовывать и распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. В игре соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества.</p> <p><b>С/ролевая игра «Поликлиника».</b> Формировать представления у детей о профессиях врача, медицинской сестры, регистратора. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас. Словарь: Жаловаться, фонендоскоп, шпатель, регистратура, регистратор.</p> <p><b>С/ролевая игра «Веселое путешествие»</b> Расширять диапазон детских игр, развивать способность играть вместе, обсуждать сюжет, придумывать разные роли. Закрепить знания детей о природе, правилах поведения на природе. Развивать навыки общения, умение вести диалогическую речь.</p>	<p><b>«Безопасное поведение детей в новогодние праздники».</b> «Предметы, требующие осторожного обращения. Использование и хранение опасных предметов».</p> <p><b>«Один дома».</b> Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах быта. Совершенствовать представления детей об электрических приборах, их значении в жизни человека и правилах эксплуатации. Уточнить представления детей об осторожном обращении с колющими, режущими и различными мелкими предметами. Конкретизировать представления детей о пользе и вреде лекарственных препаратов, о правилах их применения. Расширить представления детей о правильном поведении при встрече с незнакомыми людьми, способствовать развитию осмотрительности и инстинкта самосохранения</p>	<p><b>«Зимние забавы».</b> Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить детей употреблять имена сущ. в дательном падеже.</p> <p><b>«На крайнем севере зимой».</b> Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего севера; учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p><b>«Праздники. Новогодний праздник».</b> Закрепить понятие «праздник»; познакомить с одной из классификаций данного понятия: семейные, государственные. Побеседовать с детьми о любимом празднике- Новом годе».</p> <p><b>«Человек и его здоровье».</b> Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Задачи: Расширить представления детей о спорте, вызвать интерес к спорту. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, умение общаться между собой. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.</p>	<p><b>Творческое рассказывание на тему «Приключения на катке», «Как дети вылепили снежную бабу».</b> Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять дватри предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить придумывать и последовательно рассказывать.</p> <p><b>Составление описательных рассказов по картине Саврасова «Зима».</b> Продолжать учить детей составлять рассказы описания по картине. Обогащать словарь дошкольников лексикой (белоснежный, жемчужный, скрипучий, голубовато-розовый),.</p> <p><b>Составление рассказа по набору игрушек.</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из 2-3 слов». <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».</i></p>	<p><b>В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».</b> Цель: познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок.</p> <p><b>Сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима».</b> Цель: учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогащать знания детей о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p><b>«Чтение сказки «Снегурочка».</b> Познакомить с творчеством русского народа, учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представление о старинных русских обычаях, воспитывать любовь к близким.</p> <p><b>Виктор Драгунский «Друг детства».</b> Формировать умение вырабатывать собственное мнение, использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Развивать способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивать ответственность, монологическую и диалогическую речь, воображение.</p>	<p><b>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры».</b> Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля).</p> <p><b>Лепка из соленого теста (тестоластика) «Елочки, игрушки – шишки, мишки и хлопушки».</b> Создание новогодних игрушек в технике тестоластики – лепка из соленого теста или вырезание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).</p> <p><b>Апликация декорат. с элементами конструирования «Цветочные снежинки».</b> Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.</p>	<p><b>«Почему нужно охранять природу?» - беседа</b> К.Железнов «Здоровый образ жизни», С. Островский «Ты с красным солнцем...» - чтение художественной литературы.</p> <p><b>«Водители и пешеходы» - сюжетно-ролевая игра</b> Закрепить знания о взаимодействиях живых организмов в природе, опасности загрязнения окружающей среды. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, закреплять знание его основных составляющих. Знакомить с правилами дорожного движения, безопасным маршрутом от дома до детского сада. Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении. Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах. Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека. Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на январь (3-4 нед.)**

**Блок: «Предметный мир. Игрушки»**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>С./-ролевая игра «Супермаркет».</b>                      Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.                      Способствовать формированию умений у детей распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Создавать условия для творческого самовыражения для возникновения новых игр и их развития. Воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Обыгрывание действий продавца, кассира, покупателя, грузчика, продавца- консультанта.</p>		<p><b>«Что такое рукотворный мир?»</b> (глиняные, деревянные, фарфоровые, металлич. предметы). Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. <b>«Золотые руки мастеров»</b> (игрушки из Дымково, Филимоново, Городец, Гжель). Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобраз. творчеству и фольклору, эмоционально- оценочное отношение к худ. материалу.</p>	<p><b>Творческое рассказывание о любимой игрушке.</b>                      Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.                      Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков <i>в, ф</i>.</p>			

**Путешествие в прошлое бумаги).** Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги. Веракса «Перспективное планирование»

**Познание «Путешествие в прошлое предмета (стула).** Объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома. Веракса «Перспективное планирование».

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительных к школе группах на январь 2011 – 2012 уч. год Блок: «ПРЕДМЕТНЫЙ МИР. ИГРУШКИ».**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<p>1. <b>Познание «</b>                      2. <b>Познание «Что из чего сделано:</b> свойства стекла, металла, резины». Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов.                      3. <b>Развитие речи.</b>                      4. <b>Развитие речи. Рассказывание с использованием предметов «Ознакомление с деревом, металлом».</b> Программное содержание:</p>	<p><b>Рисование. Знакомство с хохломской росписью. Хохломские ложки.</b> Расширить знание о видах декоративно- прикладного искусства. Учить новой композиции узора: изображать закругленную ветку с ягодами.  <b>Рисование. «Что за чудо—это книга!»</b> Расширить представление о приемах оформления книги. Познакомить с оформлением обложки. (Веракса «Перспективное планирование»</p>

формировать умения наиболее точно подбирать слова для характеристики выделяемых особенностей предметов; учить подбирать достаточное количество сравниваемых признаков (отличия, сходства); воспитывать бережное отношение к вещам. *О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» или Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим»*

5. **Развитие речи. Рассказывание по картине** **Связная речь:** учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; развивать связную речь. **Грамматика:** учить детей согласовывать числительное с существительным. Дидактическое упражнение «Сосчитай сколько». **Словарь:** обогащать словарь детей по теме занятия. **Предварительная работа:** Рассматривание картинок из серии «Дети»; чтение произведений А. Барто, Н.Носова «На горке» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста).

#### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».** **Цель:** учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.

**«Веселые стихотворения».** **Цель:** учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений. *О.С. Ушакова «Знакомим с литературой».*

под гр.))

**Рисование декоративное «Расстелила зимушка- зима свои белоснежные ковры».** Развивать у детей эстетическое восприятие, уметь передавать образ зимы декоративным узором. **Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек).** Учить рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию. (*Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»*).

**Лепка по замыслу.** Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца.

**Аппликация «Цветик – семицветик».** Дать представление о спектральном круге. Различать теплые и холодные тона, а также контрастные.

**Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».** **Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.**

**Конструирование «Стол и стул»** (из деталей конструктора). Учить конструировать стол и стул по образцу. (Художественно-творческая деятельность).

#### **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Тема «Любимые игры мальчиков и девочек».** Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дид. игры «Я знаю пять игр девочек (мальчиков), Сам худ деятельность «Моя любимая игрушка».

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Тема «Безопасность ребенка в быту»- «Играем дружно».** Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища». «Хорошо ли драться?»

#### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Тема:**